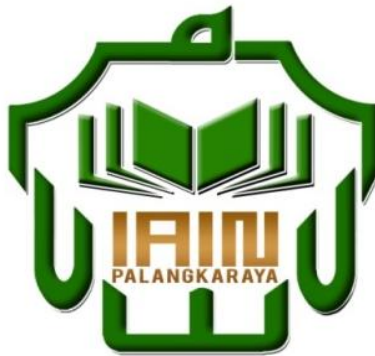


**PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *INKUIRI* TERBIMBING
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DASAR DAN HASIL
BELAJAR MATERI FOTOSINTESIS SISWA KELAS VIII MTs
MUSLIMAT NU PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



Oleh:

APRILIA RAMADAYANI
NIM. 1001 140 199

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JURUSAN PMIPA
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
TAHUN 1437 H/ 2016 M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *INKUIRI* TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DASAR DAN HASIL BELAJAR MATERI FOTOSINTESIS SISWA KELAS VIII MTs MUSLIMAT NU PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Nama : **APRILIA RAMADAYANI**

NIM : **1001140199**

Fakultas : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jurusan : **PENDIDIKAN MIPA**

Program Studi : **TADRIS BIOLOGI**

Jenjang : **STRATA 1 (S1)**

Palangka Raya, Agustus 2016

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Jumrodah, S.Si, M.Pd

NIP. 19790901 200312 2 002

Nanik Lestariningsih, M.Pd

NIP. 19870502 201503 2 005

Mengetahui,

**Wakil Dekan
Bidang Akademik,**

**Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA,**

Dra. Hj. Radhatul Jennah, M.Pd

NIP. 19671003 199303 2 001

Jumrodah, S.Si, M.Pd

NIP. 19790901 200312 2 002

NOTA DINAS

**Hal : Mohon Diuji Skripsi
Saudari Aprilia Ramadayani**

Palangka Raya, Agustus 2016

Kepada
Yth. **Ketua Jurusan Tarbiyah
IAIN Palangka Raya**
di-
Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : APRILIA RAMADAYANI

NIM : 1001140199

**Judul : PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *INKUIRI*
TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN
PROSES SAINS DASAR DAN HASIL BELAJAR
MATERI FOTOSINTESIS SISWA KELAS VIII MTs
MUSLIMAT NU PALANGKA RAYA TAHUN
AJARAN 2015/2016**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Jumrodah, S.Si, M.Pd
NIP. 19790901 200312 2 002

Nanik Lestariningsih, M.Pd
NIP. 19870502 201503 2 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pembelajaran Dengan Model *Inquiri* Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Dan Hasil Belajar Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun 2015/2016** oleh APRILIA RAMADAYANI, NIM: 1001140199 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Oleh Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 27 Agustus 2016
24 Dzulkaidah 1437 H

Palangka Raya, 27 Agustus 2016

Tim Penguji:

1. Atin Supriatin, M.Pd (.....)
Ketua Sidang/Anggota 1
2. Hj. Nurul Septiana, M.Pd (.....)
Anggota 2
3. Jumrodah, S.Si, M.Pd (.....)
Anggota 3
4. Nanik Lestariningsih, M.Pd (.....)
Sekretaris/Anggota 4

Dekan Fakultas dan Ilmu
Keguruan IAIN Palangka Raya

Drs. FAHMI, M.Pd
NIP 19610520 199903 1 003

**Pembelajaran Dengan Model *Inkuiri* Terbimbing Terhadap Keterampilan
Proses Sains Dasar Dan Hasil Belajar Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII
MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016**

ABSTRAKSI

Pembelajaran IPA terpadu mata pelajaran biologi di MTs Muslimat NU sampai saat ini masih menggunakan metode konvensional, proses belajar mengajar masih berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan siswa tidak aktif dan kurang mengajarkan siswa di dalam proses berpikir untuk menemukan pengetahuannya sendiri melalui kerja ilmiah, sehingga perlunya pembelajaran yang dapat menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari yaitu melalui inkuiri. Konsep fotosintesis dipilih sebagai materi yang digunakan karena diharapkan dengan keterampilan proses sains dapat menghubungkan secara langsung dalam kehidupan sehari-hari, sehingga konsep fotosintesis dapat dipahami dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengelolaan pembelajaran oleh guru dalam proses belajar mengajar, untuk mengetahui keterampilan proses sains dasar siswa dan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi fotosintesis.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, desain penelitian menggunakan tes awal dan tes akhir satu kelompok (*The One Pretest-Posttest*) dan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A MTs Muslimat NU Palangka Raya dengan jumlah siswa 31 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar pengelolaan pembelajaran, lembar observasi dan hasil belajar keterampilan proses sains siswa. Analisis data menggunakan penilaian pengelolaan kelas, lembar observasi KPS siswa dan uji normal N-gain.

Hasil penelitian bahwa Pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap materi fotosintesis pada kelas VIII A Mts Muslimat NU mempunyai nilai rata-rata sebesar 2,94 dengan kategori baik, persentase penilaian keterampilan proses sains siswa mempunyai nilai rata-rata sebesar 62,8% dengan kategori sedang, serta setelah penerapan model pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan rata-rata pretes 42,47 dan postes 76,48 serta nilai rata-rata N-gain sebesar 0,59 dengan kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa dapat dikatakan berhasil.

Kata kunci : Model Pembelajaran inkuiri terbimbing, keterampilan proses sains siswa, Hasil belajar, Pengelolaan Pembelajaran, Materi konsep fotosintesis

**Guided Inquiry Learning Model of Basic Science Process Skills and Learning
Results of Photosynthesis matter on grade VIII MTs Muslimat NU Palangka
Raya Academic Year 2015/2016**

ABSTRACT

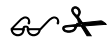
Learning is a process of delivering knowledge by educators to students who do consciously to achieve educational objectives. In general, learning in school is still centered on the teacher (teacher centered). Learning that can familiarize students actively in learning by using inquiry learning model. Inquiry is a learning model that seeks to instill the basics of scientific thinking to students, so that students are mostly learning by their self, they are able to develop creativity in understanding the concepts and solve problems. Science process skills are physical and mental skills that include cognitive, affective and psychomotor aspect that can be applied in a scientific activity to provide an opportunity for students to be actively involved in learning. The concept of photosynthesis selected as the material is used because it is expected by the science process skills can connect directly in everyday life, so the concept of photosynthesis can be well understood. This research aims to determine the management of learning by the teacher in the learning process, to know the basic science process skills of students and to determine student learning results after using guided inquiry learning model on the photosynthesis matter.

This research used descriptive qualitative approach, It was designed by using initial test and final test of the group (The One Pretest-Posttest) and the research subjects are students of grade VIIIA MTs Muslimat NU Palangka Raya with the number of students 31 people. The data collection techniques were the learning management sheets, observation sheets and the results of student learning science process skills. Data analyses were classroom management assessment, observation sheets KPS students and normal N-gain test.

The research concludes that the learning management using guided inquiry learning model of the material photosynthesis in grade VIII A Mts Muslimat NU have an average value of 2.94 with both categories, the percentage of science process skills assessment of students have an average value of 62.8% with medium category, and after implementing learning models can improve cognitive achievement of students with average pretest posttest 42.47 and 76.48 and the average value of the N-gain of 0.59 with the medium category. This indicates that implementing guided inquiry learning model of the science process skills and student learning outcomes can be said to be successful.

Keywords: guided inquiry learning model, students' science process skills, learning result, Learning Management, Concept of photosynthesis matter

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik, hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul **Pembelajaran Dengan Model *Inkuiri* Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Dan Hasil Belajar Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII A MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016**. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH, MH Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan FTIK yang telah memberi arahan, motivasi dan membantu proses akademik sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dra. Hj. Raudhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik FTIK yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi, serta memberi motivasi dan membantu proses akademik hingga sekarang ini.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya yang selama ini selalu memberi motivasi kepada saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Jumrodah,S,Si, M.Pd, Pembimbing I sekaligus sebagai Penasehat Akademik yang selama ini selalu memberi motivasi serta bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
6. Ibu Nanik Lestari Ningsih, M.Pd, Pembimbing II sekaligus validator yang selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
7. Bapak Fahzur Akbar, S.Pd.I Guru IPA di MTs Muslimat NU Palangka Raya yang turut membantu dan membimbing pada waktu pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak/Ibu dosen IAIN Palangka Raya khususnya Program Studi Pendidikan Biologi yang dengan ikhlas memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Bapak Kepala Perpustakaan dan seluruh karyawan/karyawati IAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan perpustakaan kepada penulis selama masa studi.
10. Semua teman-teman yang dengan ikhlas memberikan motivasi dan membantu penulis dalam pengumpulan data dalam penelitian ini, karena tanpa bantuan teman-teman semua tidak mungkin penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

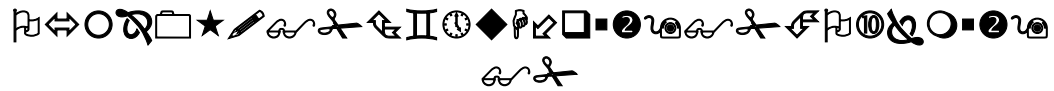
Akhirnya semoga Allah SWT membalas semua perbuatan yang pernah dilakukan, dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayahnya kepada kita semua dan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita. Amin Yaa Rabbal' Alamin.

Palangka Raya, Agustus 2016

Penulis,

APRILIA RAMADAYANI

PERNYATAAN ORISINALITAS



Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan Judul **Pembelajaran Dengan Model *Inkuiri* Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Dan Hasil Belajar Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII A MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016** adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Agustus 2016
Yang Membuat Pernyataan,

APRILIA RAMADAYANI
NIM. 1001 140 199

MOTTO

[illegible]

Artinya: Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah Aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?"¹

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta, Diponegoro, 2008.

LEMBAR PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirrobbilalamin, kupanjatkan kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekuranganku. Segala syukur kuucapkan Kepada-Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan Do'a disaat aku tertatih. Karena-Mu ya Allah mereka ada dan juga karena-Mu lah tugas akhir ini terselesaikan, sehingga aku bisa menuliskan lembar persembahan skripsi ini kepada orang-orang yang terkasih. Sujud syukurku pada Allah SWT, atas Rahmat dan Anugerahnya.

Kupersembahkan Skripsi Ini Kepada:

1. Kepada ayah dan ibunda ku yang sangat aku sayangi dan cintai Herdiansyah, S.Pd dan Mesriana, S.Pd yang merupakan motivator terbesar dalam hidupku, melalui lembar putih ini ku ucapkan rasa terima kasihku atas jasa, pengorbanan, dan do'a restu serta motivasi yang ayah dan bunda berikan. Meskipun aku tau apa yang aku berikan sekarang ini belum seberapa dibandingkan apa yang ayah dan bunda berikan kepadaku selama ini.
2. Kakak ku Rasyid Arrachman, S.Pd.I dan Dewi Anjani, S.Pd.I yang sangat aku sayangi yang selalu memberikan nasehat, do'a, motivasi serta dukungan yang teramat luar biasa sehingga aku bisa menyelesaikan studi ku seperti sekarang inidan keponakanku Adhwa R.A. yang merupakan semangat ku dalam melangkah.

3. Kepada adik ku Agus Praktikno, S.Pd, Sanian, S.Kep, Akbar Maulana, Cristina Maharani, Yusuf Ilham dan keponakan ku Faida yang selalu memberikan do'a, semangat, motivasi serta nasehat sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat ku yang paling spesial Iwan Maulana, SE yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam membantu penelitian dan banyak memberikan nasihat tentang artinya sebuah kehidupan.
5. Kepada sahabatku Nurlailatul Maslakah, S.Pd.I, Siti Nurjanah, S.Pd.I, Ahmad Rhomadoni, S.Pd.I, Jaiman, S.Pd.I, serta Wahyuning Tias, S.Pd.I yang telah meluangkan waktunya untuk membantu ku melaksanakan penelitian, masukkan dan motivasinya sehingga skripsi ku ini terselesaikan.
6. Semua sahabat ku Biologi angkatan 2010 kelas A dan B yang tidak mungkin ku sebutkan namanya satu persatu yang selalu ada waktunya buat ku dan selalu kompak saling menjaga kebersamaan itu merupakan motivasi dan semangat dalam perjuangan menempuh cita-cita kita semua.
Aminnnnnnn...!!!!!!!

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PERNYATAAN ORISINALITAS	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian sebelumnya.....	10
B. Deskripsi Teoritik.....	12
1. Model Inkuiri terbimbing.....	12

a. Pengertian model inkuiri	12
b. Pengertian inkuiri terbimbing	13
c. Karakteristik model inkuiri terbimbing.....	14
d. Tujuan model inkuiri terbimbing	16
e. Tahapan model pembelajaran inkuiri terbimbing	17
f. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran inkuiri.....	18
2. Keterampilan proses sains.....	20
a. Pengertian keterampilan proses sains	20
b. Tujuan keterampilan proses sains	22
c. Keterampilan keterampilan proses sains dan Indikatornya	23
d. Peran guru dalam mengembangkan keterampilan Proses sains	26
e. Kelebihan dan kekurangan keterampilan proses Sains	28
C. Lembar kerja siswa	29
a. Pengertian lembar kerja siswa (LKS) Tipe Pembelajaran Kooperatif.....	29
D. Belajar dan hasil belajar	31
a. Pengertian belajar.....	31
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	31
c. Hasil belajar	33
E. Pengelolaan Pembelajaran	43
a. Pengertian Pengelolaan Pembelajaran	43
b. Pelaksanaan Pembelajaran	43
1. Kegiatan Pendahuluan.....	43
2. Kegiatan Inti.....	44
3. Kegiatan Penutup	45
F. Kerangka Konseptual	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan tempat Penelitian.....	48
B. Pendekatan, Desain dan subjek Penelitian	48
1. Pendekatan	48
2. Desain penelitian	49
3. Subjek penelitian	50
C. Teknik pengumpulan data	50
D. Uji coba instrument Penelitian	54
1. Uji validitas butir soal	54
2. Uji reliabilitas instrument.....	56
3. Uji taraf kesukaran	58
4. Uji daya beda.....	59
5. Uji coba instrument	60
E. Teknik Analisis Data.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	64
1. Pengelolaan pembelajaran biologi	65
a. Pengelolaan pembelajaran biologi dengan Menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing	65
2. Analisis lembar observasi	69
3. Analisis Data tes.....	71
a. Peningkatan hasil belajar KPS	71
b. Deskripsi pretes, postes, gain dan N-gain hasil belajar Keterampilan proses sains siswa.....	73
B. Pembahasan	74
1. Pengelolaan Pembelajaran	74
2. Observasi keterampilan proses sains siswa.....	79
3. Hasil belajar keterampilan proses sains	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks model Pembelajaran inkuiri terbimbing.....	17
Tabel 2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	32
Tabel 3.1 Desain Eksperimen	49
Tabel 3.2 Data siswa MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen keterampilan proses sains.	52
Tabel 3.4 Teknik pengumpulan data.....	54
Tabel 3.5 Koefisien korelasi biseral.....	55
Tabel 3.6 Hasil uji validitas instrument soal KPS.....	56
Tabel 3.7 Tabel reliabilitas.....	57
Tabel 3.8 Kategori tingkat kesukaran instrument.....	58
Tabel 3.9 Hasil uji taraf kesukaran instrument.....	58
Tabel 3.10 Kriteria daya beda.....	59

Tabel 3.11	Uji coba instrumen.....	60
Tabel 3.12	Kriteria pengelolaan pembelajaran.....	61
Tabel 3.13	Kategori keterampilan proses sains.....	62
Tabel 4.1	Rekapitulasi keterlaksanaan RPP Observer 1.....	66
Tabel 4.2	Rekapitulasi keterlaksanaan RPP Observer 2.....	67
Tabel 4.3	Rekapitulasi pengelolaan pembelajaran.....	68
Tabel 4.4	Persentase hasil observasi KPS siswa.....	70
Tabel 4.5	Nilai Pretes dan Postes KPS siswa.....	71
Tabel 4.6	Rata-rata hasil belajar KPS siswa.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir alur penelitian	47
Gambar4.1 Grafik hasil pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran inkuiri terbimbing.....	69
Gambar 4.2 Grafik persentase observasi KPS siswa	70
Gambar 4.3 Grafik hasil belajar KPS Siswa dengan model inkuiri terbimbing	73
Gambar 4.4 Grafik hasil belajar KPS siswa.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	ANALISIS DATA/INSTRUMEN SOAL
LAMPIRAN II	LEMBAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
LAMPIRAN III	SURAT MENYURAT
LAMPIRAN IV	FOTO PENELITIAN
LAMPIRAN V	DAFTAR RIWAYAT HIDUP